

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ  
ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Георгий Крейдун  
проректор по учебной части  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ (СЕКТОВЕДЕНИЕ)**

*Кафедра богословия и церковно-практических дисциплин*

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

г. Барнаул, 2015

Программа одобрена на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_\_

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_ иерей Анатолий Бочкар

Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_ иерей Иоанн (Мельников)

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Новые религиозные движения*» является ознакомление студентов Семинарии с историей, вероучением и религиозной практикой новых религиозных движений, действующих на территории России.

Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса и имеет следующие задачи:

- уяснить основные сведения о новых религиозных движениях, действующих на территории России;
- сформировать у будущих пастырей навыки успешного ведения богословских диспутов с людьми, попавшими в новые религиозные движения, а также для профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Новые религиозные движения*» («*НРД*») входит в базовую часть блока Б1.Б16 ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на протяжении 7, 8 семестров 4 курса.

Данная учебная дисциплина содержательно и методологически связана со следующими дисциплинами ООП «*Священное Писание Ветхого Завета*», «*Священное Писание Нового Завета*», «*История религий*», «*Научная апологетика конфессии*», «*Основное богословие*», «*Догматическое богословие*», «*Сравнительное богословие*».

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «*Пастырское богословие*», «*Государственно-конфессиональные отношения*», «*Деструктивные культы и секты*» / «*Религиозные культы в Саратовской области*» и дает для них необходимое богословское обоснование;
- дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения учебной (педагогической) практики (Б.2), итоговой аттестации (Б.3), а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «*НРД*»

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

а ) *общекультурные (ОК)* :

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

*общефессиональные компетенции (ОПК):*

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

*учебно-воспитательная и просветительская деятельность:*

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

*социально-практическая деятельность:*

- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

*экспертно-консультативная деятельность:*

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

*представительно-посредническая деятельность:*

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент Семинарии должен:

Знать:

- историю, вероучение и религиозную практику новых религиозных организаций действующих на территории России;
- основные положения и вероучения Церкви в связи с деятельностью новых религиозных организаций;
- историю, вероучение и религиозную практику деструктивных новых религиозных организаций, действующих на территории России.
- задачи пастырского служения, требования, предъявляемые к личности пастыря;
- конституционные законы и права религиозных организаций.

Уметь:

- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
- грамотно ответить вопрошающему о заблуждении деструктивных культов и сект, помочь человеку сориентироваться в религиозной жизни, наставить в христианской истине;
- . применять технологии коммуникации в межличностном общении для профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение людей в новые религиозные движения;
- варьировать подходы к людям, уже попавшим в секту, с целью вразумить заблудших.

Владеть:

- православной богословской терминологией;
- навыками ведения богословских диспутов;
- навыками ведения разъяснительных и профилактических работ, предотвращающих попадание человека в новые религиозные организации,
- основами педагогического мастерства;
- навыками пастырского душепопечения,
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4. 1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
1	Введение в предмет «Сектоведение»: понятие о сектах классификация и периодизация сект.	7	1	1	3	4	8	Устный опрос на семинаре
2	«О единстве Церкви» критерии истинности Церкви Христовой.	7	2	1	3	4	8	Доклады на семинаре Составление глоссария по теме
3	Новое религиозное движение Анабаптизм	7	3-4	1	3	4	8	Устный опрос на семинаре
4	Новое религиозное движение Меннониты	7	5-6	1	3	4	8	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	Баптизм: происхождение и распространение, проникновение баптизма в Россию	7	7-8	1	3	4	8	Подготовка тематических докладов в группах
6	История баптизма в царской России и в СССР	7	9-10	1	3	4	8	Конкурс конспектов



7	Критический разбор вероучения баптизма: отношение баптистов к Священному Писанию и Священному Преданию.	7	11-12	1	3	4	8	Устный опрос на семинаре
8	Критический разбор вероучения баптизма: крещение как необходимое условие спасения человека.	7	13-14	1	3	4	8	Доклады на семинаре
9	Критический разбор вероучения баптизма: допустимость крещения детей.	7	15	2	2	4	8	Устный опрос на семинаре
10	Критический разбор вероучения баптизма: отношение к православному таинству миропомазания.	8	1		3	4	1	Устный опрос на семинаре
11	Критический разбор вероучения баптизма: Таинство Евхаристии в православии, формы совершения «хлебопреломления» у баптистов – библейско-богословский сравнительный анализ.	8	2-3	1	3	4	1	Подготовка тематических докладов в группах
12	Критический разбор вероучения баптизма: священство – таинство или назначение.	8	4	1	3	4	1	Устный опрос на семинаре
13	Критический разбор вероучения баптизма: допустимость иконопочитания.	8	5-6	1	3	4	1	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
14	Критический разбор вероучения баптизма: учение о спасении в православии и у баптистов.	8	7-8	1	3	4	1	Устный опрос на семинаре
15	Пятидесятники: история и вероучение.	8	9-10	1	3	4	1	Конкурс конспектов
16	Неопятидесятническое движение: история зарождения и развития, вероучение и религиозная практика	8	11	1	3	4	1	Устный опрос на семинаре
17	Методика диспута с баптистами и пятидесятниками.	8	12	1	3	4	1	Конкурс рефератов
18	Адвентисты седьмого дня.	8	13	2	2	4	1	Подготовка тематических докладов в группах Тестирование
<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет 7 сем.</i>
<i>Подготовка к экзамену</i>								<i>Экзамен 8 сем.</i>
<i>Итого за 7,8 семестр:</i>				<i>20</i>	<i>52</i>	<i>72</i>	<i>144</i>	





#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Название темы	Содержание
1	Тема 1. Введение в предмет «Сектоведение»: понятие о сектах, классификация и периодизация сект	«Сектоведение» как дисциплина. Предмет и источники дисциплины. Основные понятия и проблематика предмета. Классификация сект по вероучительному признаку. Периоды исторического развития сект, их характеристика и география.
2	Тема 2. «О единстве Церкви», - критерии истинности Церкви Христовой	Догмат о единстве Церкви Христовой в контексте массового развития сект. Могут ли быть иные «Церкви». Основные критерии, определяющие истинность Церкви Христовой.
3	Тема 3. Новое религиозное движение Анабаптизм	Предпосылки к возникновению анабаптистского движения. История происхождения, попытка захвата власти силой оружия и поражение анабаптистского движения. Анабаптисты в рассеянии. Вероучение и его критика.
4	Тема 4. Новое религиозное движение Меннониты	Личность Менно Симонса. Историческая религиозная ситуация. Объединение последователей анабаптистского движения под руководством Менно Симонса. Предпринятые меры по реабилитации им анабаптистов, изменение вероучения, введение жестких дисциплинарных требований, ограничивающих прежние нормы жизни, изменение наименования.
5	Тема 5. Баптизм: происхождение и распространение. Проникновение баптизма в	Религиозные течения предшествовавшие баптизму. История возникновения баптизма и участие в английской революции. Ограничение деятельности баптистского движения из-за участия в попытке переворота и последующее смягчение мер. Баптизм в Германии. Проникновение

	Россию	баптизма в Россию в четырех независимых друг от друга направлениях.
6	Тема 6. История баптизма в царской России и в СССР	Начало проповеди баптистских миссионеров в России среди иностранных граждан, исповедующих анабаптизм, меннонитство и лютеренство. Первые попытки прозелитической деятельности иностранных миссионеров среди граждан России, деятельность штунды, и иных «просветительских» обществ. Отношения баптистов с государственной властью царской России. Распространение баптизма в СССР. Попытки объединиться в союз евангельских христиан и баптистов.
7	Тема 7. Критический разбор вероучения баптизма: отношение баптистов к Священному Писанию и Священному Преданию	Принципиальные расхождения баптистов с Православным вероучением. Отношение баптистов к Священному Преданию. Библия о необходимости правильного толкования Священного Писания. Священное Писание о Священном Предании. Что есть Священное Предание и его границы. Свидетельства Священного Писания, о том, что не все учение Иисуса Христа и Святых Апостолов было зафиксировано в Писании, но большая часть сохранилось в Предании Церкви.
8	Тема 8. Критический разбор вероучения баптизма: крещение как необходимое условие спасения человека	Учение баптистов о крещении человека. Православное учение: Крещение как Таинство установленное Иисусом Христом. Крещение как условие спасения человека.

9	<p>Тема 9. Критический разбор вероучения баптизма: допустимость крещения детей</p>	<p>Крещение детей: о крещении детей в Священном Писании, Крещение есть замена обрезания совершаемого в Ветхом Завете. Крещение детей во времена Апостольские. Необходимые условия для крещения детей.</p>
10	<p>Тема 10. Критический разбор вероучения баптизма: отношение к православному таинству миропомазания</p>	<p>Отношение баптистов к Таинству Миропомазания. Преподавание даров Святаго Духа Апостолами через руковозложение, уникальность этого Дара, Библейское обоснование. Замена руковозложения на помазание Святым Миром.</p>
11	<p>Тема 11. Критический разбор вероучения баптизма: Таинство Евхаристии в православии, формы совершения «хлебопреломления» у баптистов – библейско-богословский сравнительный анализ</p>	<p>Учение баптистов о Евхаристии. Новозаветные повествования о установлении Иисусом Христом Таинства Евхаристии. Не аллегоричность действий Христа при установлении Таинства. Духовное значение Евхаристического Хлеба в отличие от обычной пищи (по Священному Писанию).</p>
12	<p>Тема 12. Критический разбор вероучения баптизма: священство – таинство или назначение</p>	<p>Учение баптистов о Таинстве Священства. Библейское опровержение того, что якобы Таинство Священства есть обычное благословение на служение. Ветхозаветное священство. Священство в Новом Завете, требования предъявляемые священнослужителям. Особые дары Святаго Духа, преподаваемые в Таинстве Священства. Апостольское преемство как одно из признаков истинной Церкви.</p>
13	<p>Тема 13. Критический разбор</p>	<p>Баптистский взгляд на иконопочитание. Разбор второй заповеди, исходя из опыта библейской истории: 1. допускалось ли изображение вообще</p>

	вероучения баптизма: допустимость иконопочитания	(был ли опыт изображений животных и человека в Ветхом Завете), 2. допускалось ли изображение духовных реалий (ангельских чинов, небесный храм), 3. причины запрета изображения Бога в Ветхом Завете, что изменилось с приходом в мир Спасителя. 4. допустимо ли поклоняться и воздавать почести перед священным изображением.
14	Тема 14. Критический разбор вероучения баптизма: учение о спасении в православии и у баптистов	Учение баптистов о спасении: частные и общие баптисты. Православное учение о спасении. Вечная жизнь. Возмездие. Вера спасающая. Дела веры.
15	Тема 15. Пятидесятники: история и вероучение	Предшественники пятидесятнического движения. История возникновения и распространения пятидесятнического движения. Основы вероучения, течения пятидесятнического движения.
16	Тема 16. Неопятидесятническое движение: история зарождения и развития, вероучение и религиозная практика	Неопятидесятническое движение, причины возникновения, особенности отличия от пятидесятничества, география распространения, основы вероучения и особенности религиозной практики.«Крещение Святым Духом» анализ явления.
17	Тема 17. Методика диспута с баптистами и пятидесятниками	Определение цели диспута. Определение приоритета вопросов диспута. Выстраивание аргументации. Морально-этические правила при ведении диспута.
18	Тема 18. Адвентисты седьмого дня	Личность основателя. Вычисление даты Второго Пришествия и начало проповеди. Великое разочарование. Изменение учения. Елена

		Уайт - пророчица адвентистов. Библейская критика вероучения Адвентистов седьмого дня.
--	--	---

### 4.3. Тематика практических (семинарских) занятий

*Семинар 1.* Предмет «НРД», его место среди богословских наук

- 1) Связь предмета «НРД» с другими областями теологии.
- 2) Связь предмета «НРД» с философскими дисциплинами, психологией, социологией.
- 3) Значение предмета «НРД» в ряду других богословских дисциплин.
- 4) Особенности предмета «НРД» в сравнении с другими богословскими предметами.

*Семинар 2.* Понятие о Церкви в связи с появлением новых религиозных движений

- 1) Священное Писание о Церкви.
- 2) О единстве и единственности Церкви Христовой.
- 3) Значение новых религиозных организаций в ключе библейского учения о Церкви.

*Семинар 3.* Анабаптизм как явление

- 1) Политическая и религиозная ситуация, в которой зарождается анабаптистское движение.
- 2) Анабаптистское движение как социально-религиозное явление.
- 3) Революционный характер анабаптизма.

*Семинар 4.* Меннонитство, как попытка реабилитировать анабаптизм

- 1) Меннонитство как необходимость реабилитироваться.
- 2) Методы реабилитации: внешние действия.
- 3) Методы реабилитации: внешняя реорганизация.

*Семинар 5.* Баптизм: исторические предпосылки и условия зарождения

- 1) Религиозная устремления и чаяния, исторические реалии в которых зарождается баптизм.
- 2) Гипотезы происхождения баптизма, их оценка.

*Семинар 6.* Внутренние проблемы баптизма

- 3) Разобщенность баптистского движения, классификация баптистов.
- 4) Попытки объединения баптизма в союзы.
- 5) География распространение баптизма.

*Семинар 7.* Проникновение и распространение баптизма в России

- 1) Исторические географические особенности проникновения баптизма в Россию.

- 2) Особенности восприятия баптизма российским народом.
- 3) Объединение баптистов в союз.
- 4) Современное состояние баптизма.

#### Семинар 8. Диспут с баптистами: Священное Писание и Священное Предание

- 1) Предмет диспута – Предание (tradicio).
- 2) Значение Священного Предания в формировании учения Церкви.
- 3) Формы Священного Предания.
- 4) Первичность Священного Предания по отношению к Священному Писанию.
- 5) Предание в жизни баптизма.

#### Семинар 9. Диспут с баптистами: Таинство Крещения

- 1) Предмет диспута – Крещение, как вхождение в Церковь Христову.
- 2) Крещение в Священном Писании как условие в Царство Небесное.

#### Семинар 10. Диспут с баптистами: Таинство Миропомазания

- 1) Предмет диспута – Таинство Миропомазания или получение Даров Святого Духа.
- 2) Библейское обоснование Таинства Миропомазания.
- 3) Форма совершения Таинства.

#### Семинар 11. Диспут с баптистами: Таинство Евхаристии

- 1) Предмет диспута – Таинство Евхаристии.
- 2) Евангельское установление Таинства Евхаристии.
- 3) Евангельское утверждение Таинства Евхаристии и опровержение доводов баптистов.

#### Семинар 12. Диспут с баптистами: Таинство Священства

- 1) Предмет диспута – Таинство Священства.
- 2) Библейское установление священства: священство ветхозаветное, священство в Новом Завете.
- 3) Разбор и опровержение доводов баптизма.

#### Семинар 13. Диспут с баптистами: иконопочитание

- 1) Предмет диспута – иконопочитание.
- 2) Разбор причин непринятия иконопочитания баптистами.
- 3) Построение диспута, библейское обоснование иконопочитания.

#### Семинар 14. Диспут с баптистами: учение о спасении

- 1) Предмет диспута – учение о спасении.
- 2) Частные и общие баптисты о спасении.
- 3) Православное учение о спасении. Вечная жизнь. Возмездие. Вера спасающая. Дела веры.



### Семинар 15. Пятидесятники и неопятидесятники

- 1) Пятидесятничество - «возвращение» к дарам Святого Духа.
- 2) Говорение на «иных или ангельских языках» как явление.
- 3) Библейские повествования о даре говорения, и его прекращение.
- 4)

### Семинар 16. Неопятидесятническое движение

- 1) Особенности неопятидесятнического движения в отличии от пятидесятников.
- 2) Дары Духа Святаго в Церкви Христовой сегодня.
- 3) Дар или симуляция Дара.

### Семинар 17. Методика и формы диспута с баптистами и пятидесятниками:

- 1) Выбор оппонента.
- 2) Определение цели проведения диспута.
- 3) Выбор темы диспута.
- 4) Последовательность ведения диспута и его завершение.

### Семинар 18. Адвентизм как духовное явление

- 1) Причины начала вычислений Второго Пришествия, и упорства после «Великого разочарования».
- 2) Елена Уайт пророк или манипулятор.
- 3) Небиблейские учения адвентистов (уход от библейского христианства).

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. .

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации

различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*НРД*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «*НРД*» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения студентами.
2. Актуализировать знания студентов в области сектоведения.
3. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
4. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

2. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
3. Самостоятельное изучение теоретического материала.
4. Реферирование, конспектирование литературы.
5. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
6. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
7. Подготовка к экзамену.
8. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

*для формирования умений:*

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения сектоведения);
- решение вариантных упражнений;

*решение ситуационных (профессиональных) задач;*

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Примерные тесты по дисциплине «Сектоведение»:

1. Какое название получило религиозно-революционное движение анабаптистов:
  - а) французская революция
  - б) крестьянские войны
  - в) восстание гугенотов

2. Кем был Менно Симонс до того как возглавил разрозненных анабаптистов:
  - а) военным
  - б) врачом
  - в) священником
3. Как именовали баптистов на Украине:
  - а) штундисты
  - б) прусаки
  - в) баптисты
4. В вопросе отношения к Священному Писанию и Священному Преданию баптисты признавали:
  - А) только Священное Писание
  - Б) только Священное Предание
  - В) признавали и Священное Писание и Священное Предание
5. Баптисты считают крещение:
  - а) церковным таинством
  - б) необходимым условием для спасения
  - в) видимым символом
6. Крещение детей с точки зрения баптистов недопустимо потому, что они:
  - а) пока что безгрешные, а крещение требует покаяния
  - б) неосознательны
  - в) не могут говорить
7. Чем для баптистов является Евхаристия:
  - а) приложением хлеба и вина в Тело и Кровь Христову
  - б) воспоминание страданий Христа
  - в) бескровной жертвой
8. Изображение икон недопустимо с точки зрения баптистов потому, что:
  - а) это идолопоклонство
  - б) не отражают духовных и исторических реалий
  - в) не представляют художественной ценности
9. Пятидесятники главной своей целью видели:
  - а) выполнить новый перевод Священного Писания
  - б) возрождение в Церкви Даров Святого Духа
  - в) возродить апостольское служение
10. Кто стал идейным вдохновителем и пророком Адвентистов Седьмого дня:
  - а) Елена Блаватская.
  - б) Елена Рерих
  - в) Елена Уайт

## 7.2. Примерные темы эссе и рефератов

1. Учение о единстве Церкви в святоотеческой литературе.
2. Духовные корни баптизма.
3. Причины непринятия баптистами Церковных Таинств.

4. Утверждение иконопочитания в Церкви.
5. Поиск «апостольского христианства» пятидесятниками.
6. Православный взгляд на пятидесятническое «говорение».
7. Неопятидесятническая религиозная практика.
8. Разоблачение пророчицы Адвентистов седьмого дня.
9. Секта как пример еретического вероучения.
10. Истолкование Священного Писания в сектах протестантского направления.
11. Вопрос о крещении младенцев в сектах протестантского направления

### 7.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации Перечень вопросов к курсу:

1. Введение в предмет «НРД»: понятие о новых религиозных движениях.
  2. Классификация и периодизация новых религиозных движений.
  3. Критерии истинности Церкви Христовой.
  4. Евангельское подтверждение учения о «единстве Церкви».
  5. Исторические и религиозные причины появления анабаптизма.
  6. История Анабаптизма и основы учения и религиозной практики.
  7. Меннониты история и причины происхождения.
  8. Основы вероучения и религиозной практики меннонитов.
  9. Баптизм: причины происхождения.
  10. Распространение баптизма на западе.
  11. Проникновение баптизма в Россию.
  12. Баптизм царской России и СССР.
  13. Вероучение баптизма: Диспут о Священном Писании и Священном Предании.
  14. Вероучение баптизма: Диспут о Таинстве Крещения.
  15. Вероучение баптизма: Диспут о Таинстве Миропомазания.
  16. Вероучение баптизма: Диспут о Таинстве Евхаристии.
  17. Вероучение баптизма: Диспут о Таинстве Священства.
  18. Вероучение баптизма: Диспут об иконопочитании.
  19. Вероучение баптизма: учение о спасении частных и общих баптистов.
  20. Пятидесятники: причины происхождения, распространение пятидесятничества.
  21. Пятидесятники: вероучение и религиозная практика.
  22. Особенности неопятидесятнического движения их религиозной практике.
  23. Методика диспута с баптистами и пятидесятниками.
  24. Адвентисты седьмого дня (АСД): возникновение и распространение.
  25. Адвентисты седьмого дня – вероучение: уход от библейского христианства.
  26. Личность Елены Уайт. Ее роль в формировании вероучения АСД.
8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

## Основная литература:

1. Дворкин А. Сектоведение: тоталитарные секты: Опыт систематического исследования. Издание 3-е переработанное и дополненное, Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008.

## Дополнительная литература:

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим. Догматическое богословие: курс лекций. М.: уточнить вых. данные 2007.
2. Блуждания вне Церкви и их преодоления / Стеняев Олег протоиерей, Балашов В., Солодков А.. СПб.: издательство Иоанно-Богословского Черемнецкого мужского монастыря, 2009.
3. Вопросы сектоведения - без выходных данных, машинопись.
4. Дворкин А. Как защитить себя и своих близких от тоталитарных сект. Сборник / Дворкин А. под редакцией Семенова Л. Священника, Плотникова М. диакона /РАЦИРиС/ Центр религиоведческих исследований во имя сщмч. Ириней Лионского. М.: Сестричество во имя прмч. Вел. кн. Елизаветы, 2006.
5. Осипов А. И. «Тоталитарные секты: технология обмана» издание 2-е дополненное. Мн.: Белорусский экзархат, 2007.
6. Иванцов-Платонов А.М. протоиерей. О западных вероисповеданиях. Издание книгопродавца А.Д. Ступина. 1906.
7. Кареев Н.И. Мысли об основах нравственности: Прологомены по этике. СПб, 1905. [ЭБС «КнигаФонд»].
8. Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством. Т. 1. Петроград Типография М.Микушкина. Невский пр. 3. 1916. [ЭБС «КнигаФонд»].
9. Коновалов Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий. СПб. Юридический центр Пресс, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].
10. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2008.
11. Полохов Дмитрий, протоиерей. Говорят ли сектанты на иных языках? Саратов, 2006.
12. Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности / Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. – М.: Институт психологии РАН, 2008. [ЭБС «КнигаФонд»].
13. Секты против Церкви (процесс Дворкина). М.: издательство Московской Патриархии, 2000.
14. Серафим (Роуз) иеромонах. Православие и религия будущего / перевод с англ. В.А. Шеенкова. Волгоград: Православная книга, 1991.
15. Смирнов Ф. Зависимость мнимобожественных откровений Корана от обстоятельств жизни Мухаммеда. Казань, 1907. [ЭБС «КнигаФонд»].
16. Соловьев В.С. Право и нравственность (очерки из прикладной этики). СПб, 1917. [ЭБС «КнигаФонд»].
17. Стеняев Олег, священник. Диспут со Свидетелями Иеговы. М.: Лепта-

Просс, 2004.

18. Талмуд / критич. пер. Н. Переферковича. – Т.7. СПб., 1905. [ЭБС «КнигаФонд»].
19. Тоталитарные секты – угроза XXI века: материалы международной научно-практической конференции Нижний Новгород 23-25 апреля 2001 г.. Н. Новгород, 2001.
20. Эриашвили Н.Д., Павловский В.П., Щеглов А.В. Религиоведение: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд».]

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

На сайте представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности

[http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe\\_bogoslovie.shtml](http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml)

В разделе сайта имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию

<http://nrvbogoslovie.orthodoxy.ru/>

Сайт создан, как учебное пособие и своеобразная библиотека в сети Internet, а так же место общения и обмена опытом преподавателей предмета «Нравственное Богословие» и «Аскетика».

<http://www.ethicscenter.ru/>

На сайте рассматривается история моральных учений, вопросы социальной этики, направления и школы философско-этической мысли. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/www.bogoslov.ru/>(раздел «сектоведение»)

[www.iriney.ru](http://www.iriney.ru) Центр во имя свщмч. Ирины Лионского, г. Москва -

[www.apologetika.ru](http://www.apologetika.ru) Центр апологетических исследований, г. Санкт-Петербург

[www.mission-center.com](http://www.mission-center.com) Миссионерский информационный портал во имя св. пророка Даниила

[www.apologet.orthodox.ru](http://www.apologet.orthodox.ru) Проект "Апологет" Виталия Питанова

[www.sektovedenie.orthodox.ru](http://www.sektovedenie.orthodox.ru) Беседы по сектоведению [www.sektoved.ru](http://www.sektoved.ru) -

"Сектовед" сайт о сектах, лжеучениях и деструктивных культах

10 Методические указания для обучающихся. (См. методические рекомендации для студентов по дисциплине «НРД»)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В наличии имеются аудитории, оснащенные специальным оборудованием, необходимым для изучения дисциплины (мультимедийным оборудованием), техническими и электронными средствами обучения, обеспечивающих проведение лекций, практических (семинарских) занятий, научно-исследовательской работы студентов.





