

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

---

протоиерей Георгий Крейдун

проректор по учебной части

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

*Кафедра богословия и церковно-практических дисциплин*

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания**

Уровень образования

**Бакалавриат**

г. Барнаул, 2015

Программа одобрена на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_\_\_

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_ протоиерей Евгений Елисеев

Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_ иерей Иоанн Мельников

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины «Нравственное богословие» является изучение студентами Семинарии основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

Задачами курса является:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия;
- выявить связь Нравственного богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Общецерковной историей, курсами по Истории Русской Церкви.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Нравственное богословие*» входит в базовую часть Б1.Б14 и изучается на протяжении 7 и 8 семестра 4 курса.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин ООП «*Священное Писание Ветхого Завета*», «*Священное писание Нового Завета*», «*История древней Церкви*», «*Догматическое богословие*».

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части Блока 1.: «*Русская Патрология*», «*Гомилетика*», «*История нехристианских религий*», «*Новые религиозные движения (сектоведение)*», «*История Западных исповеданий и сравнительное богословие*»,
- для изучения курсов, рассматривающих различные стороны практической деятельности пастыря («*Практическое руководство для священнослужителя*», «*Русская религиозная мысль*», «*Пастырское богословие*», «*Русская религиозная мысль*» «*Педагогика*») и дает для них необходимое богословское обоснование.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нравственное богословие»**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

#### **а) общекультурные (ОК):**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

#### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

#### **в) профессиональные (ПК)**

- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины «Нравственное богословие» студент Семинарии должен:

#### **Знать:**

- основные положения нравственного учения Церкви;
- заповеди богооткровенного нравственного закона и их толкование святыми отцами;
- обязанности православного христианина и основы православной аскетики.

- основные понятия и принципы православного нравственного учения
- взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви

**Уметь:**

- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
- применять технологии коммуникации в межличностном общении;
- грамотно излагать нравственное учение Церкви

**Владеть:**

- православной аскетической терминологией,
- навыками православного духовно-нравственного совершенствования;
- основами педагогического мастерства;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**1 Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

		Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего
--	--	---------	--------	--	----------------

№ п/п	Раздел дисциплины		семестра	Лекции (час.)	Практические	СРС (час.)	Всего (час.)	контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	« Нравственное богословие» как научная дисциплина	7	1	1	2	3	6	Устный опрос на семинаре
2	Нравственное богословие и нехристианская этика.	7	2	1	2	3	6	Доклады на семинаре
3.	История нравственного богословия.	7	3	1	2	3	6	Устный опрос на семинаре
4	Святоотеческое учение о природе человека Человек, как сочетание двух природ. Образ и подобие Божие.	7	4	1	2	3	6	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	Устройство природы человека.	7	5-6	1	3	4	8	Подготовка тематических докладов в группах
6	Состояние сил человека: душевных, телесных и духовных.	7	7	1	3	4	8	Конкурс конспектов
7	Состояние сил деятельных.	7	8-9	1	3	4	8	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
8	Естественный Нравственный Закон. Реальность естественного нравственного закона.	7	10-11	1	3	4	8	Подготовка тематических докладов в группах
9	Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви	7	12-13	1	3	4	8	Устный опрос на семинаре
10	Нравственные обязанности христианина.	7	14-15	1	3	4	8	Доклады на семинаре
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>

	<b>Всего за 7 семестр</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
1	Эмоции, Влечения и Потребности.	8	1	1	2	3	6	Устный опрос на семинаре
2	Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.	8	2	1	2	3	6	Доклады на семинаре
3.	Воззрения на эмоциональную жизнь человека — стоические и гедонические.	8	3	1	2	3	6	Устный опрос на семинаре
4	Особенности христианского взгляда на эмоциональную жизнь человека.	8	4	1	2	3	6	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	Чувства души человека.	8	5-6	1	3	4	8	Подготовка тематических докладов в группах
6	Влечение, как эмоциональное переживание личности.	8	7	1	3	4	8	Конкурс конспектов
7	Потребность как стремление личности к переживанию блага	8	8-9	1	3	4	8	Дискуссия по предложенной проблеме,
8	Основные категории потребностей.	8	10-11	1	3	4	8	Подготовка тематических докладов в группах
9	Аффилиативная потребность. Межличностные отношения лиц с аффилиативной потребностью.	8	12	1	3	4	8	Устный опрос на семинаре
10	Личность и возрастные особенности её развития.	8	13	1	3	4	8	Доклады на семинаре
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Диф.Зачёт</b>
	<b>Всего за 8 семестр</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
	<b>Всего</b>			<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

## 2 Содержание дисциплины (Тематически план):



№	7 семестр Название темы	Содержание
1	<b>Тема 1. « Нравственное богословие», как научная дисциплина</b>	История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности.
2	<b>Тема 2. Нравственное богословие и нехристианская этика</b>	Предмет и источники нравственного богословия. Влияние греческой и языческой философской мысли на формирование христианской этики. Взаимодействие между христианством и учениями нерелигиозного характера.
3	<b>Тема 3. История нравственного богословия.</b>	Периоды формирования нравственного богословия как богословской дисциплины. Св. Амвросий Медиоланский. «Дидахи». Мужья апостольские. Патристический период. Творения св. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Архиепископ Феофан Прокопович. Митрополит Московский Платон и его «Сокращенное богословие»(1765 г.). «Добротолубие» в переводе преп. Паисия и Феофана Затворника. Современные богословские школы России и Греции.
		Св. Амвросий Медиоланский. «Дидахи». Мужья апостольские. Патристический период. Творения св. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Архиепископ Феофан Прокопович. Митрополит Московский Платон и его «Сокращенное богословие»(1765 г.). «Добротолубие» в переводе преп. Паисия и Феофана Затворника. Современные богословские школы России и Греции.
4	<b>Тема 4. Святоотеческое учение о природе человека. Человек, как сочетание двух природ. Образ и подобие Божие.</b>	Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение. Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека.
5	<b>Тема 5. Устройство природы человека.</b>	Состав природы человека. Состояние составных частей природы человека. Духовная и телесная сущность человека. Три части природы человека. Дух и его проявления в жизни человека. Жажда Бога. Совесть. Душа и ее одухотворенность. Назначение духа, души и тела. Основные силы человека. Плотской человек. Душевный человек. Духовный человек.

6	<p><b>Тема 6.</b>  <b>Состояние сил человека: душевных, телесных и духовных. Грехопадение человека. Грех. Причины греха и греховные страсти.</b></p>	<p>Отношения между силами человека.  Состояние сил познавательных сил человека.  Разум. Рассудок. Высшие и низшие познавательные способности.  Отношение между силами человека. Управление силами сознанием человека.  Силы падшего человека и их хаотичность действий. Состояние сил познавательных.  Предметы познания. Состояние сил познавательных. Предметы познания разума.  Подчиненность страстям разума после грехопадения человека. Грех и страсти души.  Рассудок и его деятельность. Типы превратного рассудка.</p>
7	<p><b>Тема 7. Состояние сил деятельных.</b></p>	<p>Состояние сил деятельных.  Совесть. Воля. Низшие пожелания.  Состояние сил чувственных. Чувства духовные. Чувства душевные  Чувства душевно-телесные. Тело и его взаимосвязь с душой.  Состав деятельных сил: совесть, воля, низшие пожелания.</p>
8	<p><b>Тема 8. Естественный Нравственный Закон. Реальность естественного нравственного закона.</b></p>	<p>Реальность естественного нравственного закона.  Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла. Естественный нравственный закон как принципа, имеющий безусловный и всеобщий характер и лежащий в основе всех правовых и этических норм.  Общечеловеческий нравственный опыт. Естественный нравственный закон, как принцип ограждающий целостность структуры бытия нравственного растения и распада.</p>
9	<p><b>Тема 9. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви</b></p>	<p>Связь учения о естественном нравственном законе с глубоким христианским опытом.  Свидетельство Св. Афинагора о творении Богом человека из бессмертной души и тела.  Разум и внутренний закон дар Божий - для существования и жизни человека.  Учение о естественном нравственном законе святого Иустина Философа и его «Разговор с Трифоном-иудеем».  Общность для всего человечества нравственного закона. Святой Мефодий Олимпиский и его трактат “О Воскресении”.Доникейский период представления о естественном нравственном законе.Епископ Евсевий Кесарийский и его учение о нравственном законе. Святой Афанасий Великий об оправдании древних праведников через естественный закон.  Святой Григорий Богослов о неписаном естественный закон предков.</p>

10	<b>Тема 10. Нравственные обязанности христианина</b>	Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.
1	<b>8 семестр Тема 1. Эмоции, Влечения и Потребности.</b>	Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Возникновение, продолжительность и диапазон эмоций. Связь эмоций и влечений с потребностями в связи с формированием личности и развитием ее интересов. Возникновение взаимодействия человека с реальностью Бытия.
2	<b>Тема 2. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.</b>	Роль эмоций в нравственной жизни. Влечение как эмоциональное переживание потребности. Возникновение, характер и контролируемость влечений. Функции эмоций в оценке происходящего. Эмоциям показатель жизненной значимости происходящего. Специфические функции эмоций в регуляции деятельности человека. Внушение человеку определенных форм поведения.
3	<b>Тема 3. Воззрения на эмоциональную жизнь человека — стоические и гедонические. человека – стоические и гедонические.</b>	Христианский взгляд на эмоциональную жизнь человека. Святой апостол Павел о естественном проявлении и подчинии эмоций высшим нравственным целям(Флп.2:5).Святые отцы Церкви о реальности и влиянии эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека. Две категории эмоций — духовные и телесные. Внутреннее или умное чувство. Телесные чувства или внешние чувства. Блаженный Диадок Фотикийский о антагонизме внешних чувств с внешними чувствами. Учение святых отцов о невозможности к безмолвию и Божественному созерцанию, пока на него действуют внешние впечатления. целям(Флп. 2:5).Святые отцы Церкви о реальности и влиянии эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека. Две категории эмоций — духовные и телесные. Внутреннее или умное чувство. Телесные чувства или внешние чувства. Блаженный Диадок Фотикийский о антагонизме внешних чувств с внешними чувствами. Учение святых отцов о невозможности к безмолвию и Божественному созерцанию.
4	<b>Тема 4. Особенности христианского взгляда на эмоциональную жизнь</b>	Особая иерархии чувств, которая определяется степенью их освящения Божественной благодатью.

5	<b>Тема 5. Чувства души человека.</b>	<p>Чувства души человека.          Неупорядоченные чувства. Стихийные чувства. Нравственный контроль эмоций.          Влияние религиозно-нравственного воспитания на эмоции. Регуляция целенаправленной деятельности эмоций и удовлетворение потребностей. Влечение и его формы.          Эмоциональное переживание и возникновение желания как осознанного стремления.          Природа влечения Духовные влечения. Неосознанное стремление к переживанию.          Духовные переживания потребности как высшей и абсолютной ценности.          Ложнопонимание фаталистического восприятия влечений.</p>
6	<b>Тема 6. Влечение, как эмоциональное переживание личности.</b>	<p>Влечение, как эмоциональное переживание на фоне недостаточной удовлетворенность личности.          Закономерность в возникновении влечений. Отсутствие высших влечений, как остановка в развитии личности.          Влечения положительные, отрицательные и амбивалентные. Реализация влечений на фоне нравственных целей.</p>
7	<b>Тема 7. Потребность как стремление личности к переживанию блага</b>	<p>Потребности в структуре жизнедеятельности личности. Формирование потребности в процессе становления личности.          Потребность - сложное нравственное переживание в системе ценностных ориентации личности.</p>
8	<b>Тема 8. Основные категории потребностей.</b>	<p>Три основные категории потребностей: витально-органические или первичные, эгоцентрически-личные и высшие.          Пути удовлетворения духовных потребностей и интенсивность их переживания.</p>
9	<b>Тема 9. Аффилитивная потребность. Межличностные отношения лиц с аффилитивной потребностью.</b>	<p>Философские варианты интерпретации потребностей. Философы: Фрейд, Адлер, Маслоу, А.Н. Леонтьев о системе взаимодействия личности и среды, в структуре развивающейся личности.</p>

10	<b>Тема 10. Личность и возрастные особенности её развития. Православный подход к воспитанию личности.</b>	Гетерохронность и цикличность в развитии личности. Потребности ребенка и взрослого человека и их различия. Инстинкт момента. Варианты отсутствия в человеке высших, духовных и религиозных потребностей. Интегральное обозначение всех нравственных достижений личности на ее пути к совершенству и святости.
----	---	--

### 3 Тематика практических (семинарских) занятий

#### **Семинар 1. Нравственное богословие, его место среди богословских наук**

- 1 История развития Нравственного богословия
- 2 Связь нравственного богословия с другими областями теологии
- 3 Связь Нравственного богословия с философскими дисциплинами, психологией, социологией
- 4 Значение Нравственного богословия в ряду других богословских дисциплин

#### **Семинар 2-3. Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон**

- 1 История термина «этика». Определение терминов мораль и этика
- 2 Связь нравственности и религии
- 3 Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви
- 4 Совесть как проявление естественной нравственности. Ее значение в нравственной жизни по святым отцам
- 5 Нравственная жизнь и догматы веры

#### **Семинар 4-5. Богооткровенный нравственный закон**

- 1) Закон Моисеев и языческие представления о нравственности (кодекс Хаммурапи, Книга мертвых, греко-римское язычество)
- 3 Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа, как основа Евангельской нравственности
- 4 Благо и блаженство в православном понимании
- 5 Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви

#### **Семинар 6-7. Последствия грехопадения для нравственной природы человека**

- 1 Состояние человеческой природы до грехопадения
- 2 Повреждение человеческого естества вследствие грехопадения
- 3 Естественные негреховные страсти
- 4 Влияние грехопадения на поведение человека

#### **Семинар 8-9. Понятие о грехе. Причины греха**

- 1 Библейское представление о грехе
- 2 Грех и свобода человека
- 3 Святые отцы о причинах греха
- 4 Возникновение греха: онтологический, нравственный и юридический аспект

5 Греховные помыслы

**Семинар 10-11. Греховные страсти**

- 1 Греховная страсть. Страсть как неестественное состояние человека
- 2 Основные греховные страсти. Классификация страстей
- 3 Этапы развития греховной страсти у человека
- 4 Борьба со страстями

5 Святые отцы о греховных страстях

**Семинар 12-13. Христианская добродетель**

- 1 Понятие о добродетели в Священном Писании
- 2 Добродетель у античных авторов
- 3 Добродетели противоположные греховным страстям
- 4 Богословские или основные добродетели христианина

5 Святые отцы о христианских добродетелях

**Семинар 14. Христианская заповедь о любви**

- 1 Любовь в Священном Писании Нового Завета
- 2 О христианской любви к врагам
- 3 Искажения христианского учения в пацифизме и толстовстве
- 4 О христианской любви к ближним. Неправильные представления об этой добродетели

**Семинар 15-16. Свобода и духовный подвиг**

- 1 Понимание свободы в православном богословии
- 2 Свободная воля. Взаимодействие естественной и личной воли в человеке
- 3 Сущность православной аскетики. Библейские основания аскетики.
- 4 Духовный подвиг. Этапы духовной жизни
- 5 Действие благодати. Прелесть духовная

**Семинар 17-18. Нравственные обязанности христианина**

- 1 Об обязанностях христианина, их разделение. История этого учения
- 2 Христианская семья: отношения в браке, воспитание детей
- 3 Отношение к государству, к войне и патриотизму
- 4 Отношение к наказанию преступников и смертной казни
- 5 Деятельная любовь христианина по святым отцам

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. .

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на



интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

#### **а. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Нравственное богословие»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Нравственное богословие»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1 Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
- 2 Актуализировать знания студентов в области сектоведения.
- 3 Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
- 4 Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- 1 Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2 Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3 Реферирование, конспектирование литературы.
- 4 Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5 Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6 Подготовка к зачету.
- 7 Выполнение индивидуальных заданий.

**Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:**

***для овладения знаниями:***

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения нравственного богословия);
- решение вариантных упражнений;

**решение ситуационных (профессиональных) задач;**

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**1 Примерные тесты по дисциплине «Нравственное богословие»**

*Образец теста по Нравственному богословию:*

1 Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина:

- 1 Катехизис
- 2 Догматическое богословие
- 3 Патрология

2 Назовите основные категории православной этики:

- 1 Заповеди и Евангельские советы
- 2 Добро и зло
- 3 Правила и предписания

3 Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения Нравственного богословия:

- 1 Стать праведником
- 2 Исполнение нравственных заповедей
- 3 Стяжание святости, т.е. обожение

4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- 1 В красоте окружающего мира
- 2 В уголовном законодательстве
- 3 В совести

5 Совесть - это:

- 1 инстинкт
- 2 самооценка
- 3 способность человеческой души
- 4)самоконтроль

6 Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1 Признает
- 2 Признает частично
- 3 Не признает

7 В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:

- 1 В требованиях соблюдения ритуальной чистоты
- 2 В необходимости участия в храмовом богослужении
- 3 В 10 заповедях Синайского законодательства

8 В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.

- 1 В том, что Закон Моисеев устанавливал что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
- 2 В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
- 3 В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета

9 О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»

- 1 О необходимости избегать конфликтов
- 2 О стяжании мира Божьего в душе
- 3 О непротивлении злу силою

10 В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:

- 1 В невозможности попасть в райский сад
- 2 В чувстве вины перед Богом
- 3 В наличии смертности и тления в человеческом естестве

11 С чего начинается греховная страсть в человеке

- 1 С греховного помысла
- 2 С неправильного поступка
- 3 С нарушения заповеди Божией

12Что такое христианская добродетель:

- 1 Это правильный поступок по совести
- 2 Способность помочь ближнему
- 3 Нравственная доблесть

## **.2. Примерные темы эссе и рефератов**

- 1 Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.
- 2 Закон Моисеев и кодекс Хаммурапи.
- 3 Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.
- 4 Связь нравственности и религиозного мировоззрения.
- 5 Личность как образ Божий в человеке. Святые отцы об образе Божиим.
- 6 Святые отцы о совести и ее значении для христианина.
- 7 Совесть и нравственная свобода человека.
- 8 Совесть в «Аскетических опытах» свт. Игнатия (Брянчанинова) и в письмах свт. Феофана Затворника.
- 9 Нравственное значение христианских догматов.
- 10.О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы.
- 11.Грехопадение как причина появления зла.
- 12.Гление естества и грех по преп. Максиму Исповеднику.
- 13.Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов.
- 14.Отношение Православной Церкви к войне и патриотизму.
- 15.Христианское отношение к богатству.
- 16.Учение о нравственной свободе в православном богословии.
- 17.Отношение Православной Церкви к учению пацифизма.
- 18.Православный взгляд на демографическую проблему.
- 19.Понимание свободы в светском гуманизме.
- 20.Обязанности христианина: церковные заповеди.
- 21.Добродетели противоположные основным греховным страстям.
- 22.Христианская добродетель трезвения.
- 23.Христианская добродетель умиления.
- 24.О духовной жизни в семье по учению Паисия Святогорца.
- 25.Опыт ложной духовности: прелесть.
- 26.Отношение Православной Церкви к смертной казни.
- 27.Отношение Православной Церкви к эвтаназии.
- 28.Отношение Православной Церкви к болезни и страданию.
- 29.Отношение Православной Церкви к спорту.
- 30.Патриотизм и «уранополитизм».

31.Учение об умной молитве у преп. Григория Синаита.

**7.3. Перечень вопросов к курсу:**

- 1 Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
- 2 Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.
- 3 Богооткровенный нравственный закон
- 4 Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
- 5 Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.
- 6 Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.
- 7 Понятие о христианской добродетели.
- 8 Любовь как основная христианская добродетель.
- 9 Свобода и нравственность. Духовный подвиг.
- 10.Нравственные обязанности христианина.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

### **Основная литература:**

1. Шиманский Г.И. Нравственное богословие. Киев, 2005.

### **Дополнительная литература:**

- 1 Бобров Е.А. Этические воззрения графа Л.Н.Толстого и философская их критика. Юрьев, 1897. [ЭБС «Университетская библиотека»]
- 2 Бронзов А.А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия. СПб., 1900. [ЭБС «Университетская библиотека»]
- 3 Булгаков С.Н. Тихие думы. М., 1918. [ « Университетская библиотека »]
- 4 Из «Измарагда». Б.м.: 2013. [ЭБС «Университетская библиотека»]
- 5 О внимании к самому себе. СПб., 1896. [ «Университетская библиотека »]
- 6 О любви к Богу. СПб, 1873. [ЭБС « Университетская библиотека »]
- 7 Олесницкий М. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности. Ч.1. Б.м., б.г. [Машинопись].
- 8 Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
- 9 Пчела: сборник. Б.м.: Классика КнигаФонда, 2013. [ЭБС «Университетская библиотека»].
- 10 Тасаков С.В. Нравственные основы норм уголовного права о преступлениях против личности. СПб., 2008. [ЭБС «Университетская библиотека »]
- 11.Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению (краткий очерк аскетики):  
заключительное прибавление к Письмам о христианской жизни. Вып. 1-3. СПб., 1868-1869. [ЭБС «Университетская библиотека »]
- 12.Филарет (Воскресенский), игум. Конспект по нравственному богословию.



М., 1990.

13. Янышев И.Л., протопр. Православное христианское учение о нравственности. СПб, 1906. [ЭБС « Университетская библиотека »]

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[www.bogoslov.ru/](http://www.bogoslov.ru/)(раздел «Нравственное богословие»)

На сайте представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности [http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe\\_bogoslovie.shtml](http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml)

В разделе сайта имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию

<http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru/>

Сайт создан, как учебное пособие и своеобразная библиотека в сети Internet, а так же место общения и обмена опытом преподавателей предмета «Нравственное Богословие» и «Аскетика».

## **10. Методические указания для обучающихся. (См. методические рекомендации для студентов по дисциплине «Нравственное Богословие»)**

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В наличии имеются аудитории, оснащенные специальным оборудованием, необходимым для изучения дисциплины (мультимедийным оборудованием), техническими и электронными средствами обучения, обеспечивающих проведение лекций, практических (семинарских) занятий, научно-исследовательской работы студентов.