

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Георгий Крейдун

проректор по учебной части

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

*Кафедра церковной истории и филологии*

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания**

Уровень образования

**Бакалавриат**

г. Барнаул, 2015

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и филологии от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_\_

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_ Н.Л. Муравьева

Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_ протоиерей Георгий Крейдун

## 1. Цели освоения дисциплины

**Основная цель курса «Иностранный (английский) язык»** – формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру для последующего осуществления различных видов профессиональной деятельности с использованием знания иностранного языка.

**Общеобразовательная и развивающая цели** курса – развитие общекультурных компетенций и когнитивной: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, что способствует повышению общеобразовательного и общекультурного уровня обучающихся, развитию у студентов умения самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации на иностранном языке и подвергать эту информацию критическому осмыслению.

**Учебные цели курса** – подготовка бакалавров к изучению богословской литературы и коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Воспитательная цель** курса – подготовка всесторонне развитых выпускников, способных работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит Б1.Б3. базовая часть Блока 1. Учебная дисциплина предназначена для студентов 1 и 2 курса (1,2,3,4 семестры), обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Программа составлена в соответствии с требованиями, и имеет своей задачей развитие профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на немецком языке. Учебный материал базируется на знаниях по немецкому языку в объеме ООП и является основой для последующего изучения дисциплины.

Освоение дисциплины вносит вклад в последовательную подготовку бакалавра к будущей профессиональной деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

### ***а) общекультурные компетенции (ОК)***

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-7).

### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин(ОПК-3).

### ***профессиональные компетенции(ПК):***

научно-исследовательская деятельность:

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях(ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы иностранного языка;
- стратегии работы с языком, способы усвоения иноязычных материалов;
- лексику базового курса немецкого языка, а также основную терминологию своей будущей специальности;
- основные приемы перевода, аннотирования и реферирования литературы по специальности.

#### **Уметь:**

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;
- понимать основные идеи и факты в устной речи;
- четко, логично и убедительно задавать все виды вопросов;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- понимать со словарем, извлекать основной смысл, излагать основное содержание общеобразовательных и специальных текстов;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- вести беседу в рамках общеобразовательных тем;

- применять знание основ конфессиональной теологии, культуры, наиболее распространенных реалий, традиций обычаев, менталитета национальностей, говорящих на немецком языке;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы по переводу при работе со специализированной литературой;
- основными грамматическими структурами и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- основными продуктивными навыками устной и письменной речи;
- навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности выпускника.

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**  
**4.1. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.**

**1-2 семестр**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	еПракти	СРС	Всего час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Часть 1. Грамматический материал</b>								
1	Правила чтения. Транскрипция. Спряжение глагола to be, to have got в Present Simple.	1	1-3	-	3	3	6	Проверка письменных заданий, устный опрос
2	Оборот there is/are.Перевод неполных предложений.	1	3-4	-	3	3	6	Самостоятельная работа
3	Present Simple. Суффиксы существительных.	1	5-6	-	3	3	6	Проверка письменных заданий, устный опрос
4	Present Continuous. Суффиксы прилагательных.	1	6-8	-	3	3	6	Контрольная работа

5	Артикль. Отсутствие артикля.	1	9-11	-	3	3	6	устный опрос Проверка
6	Типы местоимений.	1	12-14	-	3	3	6	Самостоятельная работа
7	Модальные глаголы. Предлоги места.	1	15-16	-	2	2	4	Проверка письменных заданий
8	Present perfect Continuous. Present Perfect.	2	1-3	-	2	2	4	Проверка письменных заданий, устный опрос
9	Future Simple. Предлоги времени.	2	4-5	-	2	2	4	Проверка письменных заданий опросустныйопрос
10	Способы выражения будущих действий.	2	6-8	-	2	2	4	Проверка письменных заданий, опрос
11	Past Simple.	2	9-10	-	2	2	4	Проверка письменных заданий, устный опрос
12	Past Continuous.	2	11-12	-	2	2	4	Самостоятельная работа
13	Степени сравнения прилагательных.	2	13-14	-	2	2	4	Проверка письменных заданий, устный опрос
14	Past Perfect	2	15-16	-	2	2	4	Проверка письменных заданий, опрос
15	Future in the Past.	2	17-18	-	4	2	6	Самостоятельная работа

### Часть 2. Лексический материал

1	Семья. Моя будущая семья.	1	1-2	-	3	3	6	Монолог, диалог
2	Учеба в БДС.	1	3-5	-	3	3	6	Монолог, диалог
3	Мой рабочий день.	1	6-8	-	3	3	6	Монолог по теме
4	Свободное время. Выходные дни. Хобби.	1	9-11	-	3	3	6	Монолог по теме
5	Покупки. В магазине.	1	15-16	-	3	3	6	Диалог по теме
6	Здоровый образ жизни. У врача.	1	17-18	-	3	3	6	Монолог, диалог по теме
7	Путешествия. В аэропорту.	2	16	-	2	2	4	Диалог по теме
8	Путешествия. В гостинице.	2	1-3	-	2	4	6	Диалог по теме
9	Соединенное королевство: географическое положение, административное	2	4-8	-	4	4	8	Монолог по теме Чтение и перевод текста

10	Соединенное Королевство: нравы и обычаи. Города	2	9-13	-	4	4	8	Доклады. Чтение и перевод текста.
11	Православные святые УК	2	14-16	-	4	4	8	Доклады
<b>Промежуточный контроль</b>								<b>Зачет 1 семестр Диф. Зачет 2 сем</b>
<b>Всего за 1 курс бакалавриата (часов)</b>					<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 3-4 семестры

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практи	СРС	Всего час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Часть 1. Грамматический материал</b>								
1	Повторение.	3	1-3	-	3	3	6	Проверка письменных заданий, устный опрос Устный
2	Согласование времен.	3	3-4	-	3	3	6	Самостоятельная работа
3	Согласование времен.	3	5-6	-	3	3	6	Проверка письменных заданий, устный опрос
4	Согласование времен.	3	6-8	-	3	3	6	Контрольная работа
5	Косвенная речь.	3	9-11	-	3	3	6	Устный опрос Проверка письменных заданий
6	Косвенная речь.	3	12-14	-	3	3	6	Самостоятельная работа
7	Косвенный вопрос	3	15-16	-	3	-	3	Проверка письменных заданий
8	Пассивный залог.	4	1-3	-	3	-	3	Проверка письменных заданий, устный опрос

9	Пассивный залог.	4	4-5	-	3	-	3	Проверка письменных заданий
10	Повелительное наклонение.	4	6-8	-	3	-	3	Проверка письменных заданий, опрос
11	Неличные формы глагола.	4	9-10	-	3	-	3	Проверка письменных заданий, устный опрос
12	Неличные формы глагола.	4	11-12	-	2	1	3	Самостоятельная работа
13	Условное наклонение.	4	13-14	-	2	1	3	Проверка письменных заданий, устный опрос
14	Условное наклонение.	4	15-16	-	3	1	4	Проверка письменных заданий, опрос
15	Повторение.	4	16	-	3	1	4	Самостоятельная работа

**Часть 2. Лексический материал**

1	Соединенное Королевство	3	1-2	-	3	3	6	Монолог по теме
2	Православная миссия.	3	3-5	-	2	3	5	Монолог по теме
3	Мормоны.	3	6-8	-	3	3	6	Чтение и перевод текста
4	Современные религиозные культы в Америке	3	9-11	-	3	3	6	Чтение и перевод текста
5	Смертная казнь. Отношение церкви.	3	12-15	-	2	3	5	Чтение и перевод текста
6	Медиоструктуры церковного прихода.	3	15-16	-	3	3	6	Чтение и перевод текста
7	Советы по созданию приходского сайта.	3	16	-	3	1	4	Чтение и перевод текста
8	Христианская рок-музыка.	4	1-3	-	2	1	3	Чтение и перевод текста
9	Пост Ниневи.	4	4-8	-	3	1	4	Чтение и перевод текста
10	Православное воспитание.	4	9-13	-	2	1	4	Чтение и перевод текста.
11	Приходская ярмарка	4	14-16	-	3	1	4	Чтение и перевод
	Подготовка к экзамену	4				27	27	
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет 3 семестр Экзамен 4 семестр</b>	
<b>Всего за 2 курс дисциплины</b>					<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
<b>Итого за весь курс дисциплины бакалавриата</b>					<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	



## 4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

### Часть 1. Грамматический материал

1. **«Основные формы глаголов, их признаки, способы образования и употребления»**  
Структура глагола. Порядок образования и употребления основных форм глаголов. Неправильные глаголы. Основные формы вспомогательных и модальных глаголов.
2. **Образование временных форм сказуемого в действительном залоге**  
Образование и употребление времен Simple, Continuous, Perfect Continuous, Perfect.
3. **Значение, особенности употребления и способы перевода временных форм в действительном залоге**  
Перевод неполных предложений.
4. **Образование временных форм сказуемого в страдательном залоге**  
Образование и употребление форм сказуемого, выраженного страдательным залогом.
5. **Значение, особенности употребления и способы перевода временных форм в страдательном залоге**  
Особенности анализа по формальным признакам и способов перевода на русский язык конструкций, выраженных страдательным залогом.
6. **Выражение модальности в английском языке. Значение и способы перевода модальных конструкций различного вида**  
Модальные глаголы can, must, would, should, to have, to be.
7. **Порядок слов в простом повествовательном предложении**  
Возможные варианты взаимного расположения членов предложения. Понятие «прямого» и «обратного» порядка слов. Определение и анализ членов предложения по их формальным признакам.
8. **Порядок слов в вопросительных предложениях**  
Особенности взаимного расположения членов предложения в вопросах с вопросительными словами или без них. Альтернативные вопросительные

предложения.

**9. Понятие подлежащего, его признаки и функции в предложении** Части речи, выступающие в роли подлежащего. Их формальные и функциональные признаки.

**10. Способы выражения и порядок расположения главных членов в предложении**

Формальные признаки и особенности расположения главных членов в структуре прямого и обратного порядка слов.

**11. Словообразование**

Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.

**12. Косвенная речь.**

Глаголы, вводящие косвенную речь. Косвенный вопрос.

**13. Образование, значение и способы перевода на русский язык причастий настоящего и прошедшего времени**

Способы образования форм причастий. Употребление, значение и возможные варианты их перевода на русский язык.

**14. Повелительное наклонение**

Побудительные предложения. Образование положительной и вопросительной форм.

**15. Виды придаточных предложений**

Определение видов придаточных предложений по значению их союзов или союзных слов. Понятие союзных и бессоюзных придаточных предложений. Возможные варианты перевода.

**16. Порядок перевода наиболее употребительных союзов и омонимов.**

Понятие омонимов, особенности их анализа и перевода на русский язык. Перечень наиболее типичных союзов и омонимов, употребляемых при составлении сложноподчиненных предложений.

**17. Распознавание и способы перевода на русский язык инфинитивных оборотов и групп**

Формальные признаки инфинитивных оборотов и групп. Наиболее типичные варианты их анализа и перевода на русский язык.

**18. Распознавание и способы перевода на русский язык причастных оборотов**

Определение и грамматический анализ причастных оборотов по их формальным признакам. Особенности перевода.

**19. Устный итоговый контроль**

Отчет по изученным в ходе семестра учебным темам соответствующих разделов дисциплины.

## **Часть 2. Учебно-тренировочные тексты**

### **1. Семейное положение студента**

Генеалогическое древо, состав семьи, родственники; описание членов семьи, родных и близких (Внешний вид, занятия).

### **2. БДС как место обучения**

Организация учебного процесса в ВУЗе. Типы ВУЗов. Формы обучения. Факультеты. Специализации. Виды учебных занятий. Виды отчетности и формы контроля. Оценка знаний.

### **3. Мотивация изучения английского языка в качестве иностранного**

Наиболее типичные примеры мотивации при изучении английского языка.

### **4. Британский и американский английский**

Лексические и грамматические особенности.

### **5. Географическое положение Соединенного Королевства**

Важнейшие административные, научные, экономические центры и города УК. Крупнейшие реки, озера, месторождения. Виды ландшафтов. Климатические условия.

### **6. Государственно-административное устройство УК**

Органы законодательной и исполнительной власти.

## **Часть 3. Профессионально-ориентированные аутентичные тексты**

### **7. Православная миссия**

История создания и деятельность международного православного миссионерского центра. Оформление документов для вступления в штат миссионерского центра.

### **8. Мормоны**

История создания религиозной организации. Образовательная деятельность Церкви Святых Последних Дней.

### **9. Религиозные культы США**

Определение церкви, религиозной организации, культа. Основные религиозные культы США. Способы вербовки религиозными сектами.

### **10. Смертная казнь**

Применение смертной казни в Ветхозаветные времена. Отношение Православной церкви к смертной казни: «за» и «против».

#### **11. Использование медиаресурсов для развития прихода**

Роль медиаресурсов в организации приходской жизни. Просветительская деятельность прихода.

#### **12. Советы по созданию приходского сайта**

Советы по созданию приходского сайта: рубрики, темы, жанры.

#### **13. Христианская рок-музыка**

Основные особенности христианской рок-музыки. Мнения «за» и «против».

#### **14. Пост Ниневии**

История поста. Его региональные особенности и традиции.

#### **15. О православном воспитании**

Серафим Роуз о православном воспитании. Проблемы семейного воспитания. Воцерковление детей. Отход подростков от веры.

#### **16. Приходская ярмарка**

Приходская ярмарка как способ сбора средств на нужды прихода и его благотворительную и социальную деятельность. Советы по проведению приходской ярмарки.

В ходе изучения дисциплины реализуются также следующие цели и задачи:

1. Усвоение правил и норм речевого этикета: приветствие, прощание, выражение согласия/несогласия.
2. Формируются активный и пассивный словари в области общеупотребительной и профессионально ориентированной лексики.
3. Выполняются чтение и перевод аутентичных текстов по темам, указанным в Тематическом плане, как на бумажных носителях, так и с использованием Интернет-ресурса.
4. Осуществляются следующие формы текущего и итогового контроля:
  - выполнение лексико-грамматических тестовых заданий;
  - выполнение заданий на аудирование, выполнение заданий на понимание текста (просмотровое и ознакомительное чтение);
  - аналитический письменный и устный перевод текстов с английского языка на русский;
  - участие в беседе в рамках изучаемой темы;
  - презентация информации по теме в форме монологического высказывания (в том числе с использованием ранее составленных тезисов).
5. В часы, отводимые на практические занятия и самостоятельную работу, учащиеся выполняют:

- письменные лексико-грамматические упражнения и задания, как фронтальные, так и индивидуальные;
  - подготовку к устному переводу;
  - письменные переводы;
  - подготовку к устной монологической презентации темы;
  - подготовку к участию в диалоге по заданной теме.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, что является необходимым условием для адаптации к условиям межкультурной коммуникации.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов планируется и организуется преподавателем с целью развития их познавательной деятельности в рамках

самоорганизации и самообразования. При этом самостоятельная работа студентов включает в себя все виды речевой деятельности, а именно: чтение, письмо, аудирование и устную речь.

#### *Аспект «Чтение»*

Преподаватель заранее отбирает тексты и рекомендует их студентам. Тематика текстов в основном страноведческого и общенаучного характера с элементами профессиональной ориентации. Весь материал для чтения аутентичный. Для контроля понимания прочитанного используются поисковое и изучающее чтение, вопросно-ответная беседа, устные и письменные рефераты, диалоги.

#### *Аспект «Письмо»*

По данному аспекту студенты выполняют лексические и грамматические упражнения, составляют краткие письменные тематические аннотации на немецком языке. Акцент делается на грамматику, лексику и профессионально ориентированную терминологию по специальности.

#### *Аспект «Аудирование»*

Тематика аудио- и видеоматериалов, как правило, страноведческая. Ко всем предлагаемым материалам разрабатываются зрительные опоры с новой лексикой, реалиями, речевыми моделями и вопросами, помогающими понять содержание аудиоматериала. Контроль понимания осуществляется в форме вопросно-ответной беседы, диалогов между студентами, составления кратких аннотаций по теме аудиоматериала, либо пересказа содержания использованного материала на английском языке.

#### *Аспект «Устная речь»*

Контроль понимания и закрепления навыков устной речи осуществляется в форме диалогов, составления планов учебных или профессионально ориентированных текстов, устного реферирования и ответно-вопросной беседы.

**Кроме перечисленных традиционных форм студентам предлагаются также следующие виды самостоятельной работы:**

1. Поиск информации в Интернете по заданной или по интересующей студента теме.
2. Подготовка еженедельных сообщений о событиях в мире, в УК и в России.
3. Самостоятельная работа над фонетикой. Студенты получают аудиокассеты или CD с записью фонетических упражнений, с которыми они могут работать во внеаудиторное время.
4. Чтение профессионально-ориентированных текстовых материалов

с последующей презентацией прочитанного материала в группе на русском или английском языках.

5. Подготовка «круглых столов» по заданной теме и проведение их в учебной группе.
6. Самостоятельная работа студентов с компьютерными обучающими программами.

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Примерные тесты по дисциплине**

1. We have never met before, \_\_\_\_\_ we?  
a) have not    b) have    c) are    d) do not
2. They have two \_\_\_\_\_.  
a) children    b) child    c) childs    d) childrens
3. There are a lot of alligators in \_\_\_\_\_ Nile.  
a) a    b) an    c) -    d) the
4. \_\_\_\_\_ too much sugar in the tea. I can't drink it.  
a) There is    b) There are    c) There were    d) There was
5. I want those books. Please, give \_\_\_\_\_ to me.  
a) they    b) them    c) those    d) these
6. Do you know \_\_\_\_\_ here?  
a) some    b) any    c) somebody    d) anybody
7. Why \_\_\_\_\_ you absent yesterday?  
a) did    b) were    c) was    d) are
8. Our baby \_\_\_\_\_ walk in a few weeks.  
a) can    b) will be able to    c) have to    d) may
9. This way is \_\_\_\_\_ than the other.  
a) safe    b) safer    c) more safe    d) safest
10. How much money do you spend \_\_\_\_\_ food each month?  
a) at    b) on    c) for    d) to
11. He will translate the text if he \_\_\_\_\_ a dictionary.  
a) has    b) will have    c) have    d) has had

12. The TV broke down when we \_\_\_\_\_ the news.  
a) watched    b) was watching    c) were watching    d) are watching
13. They \_\_\_\_\_ each other since 1992.  
a) know    b) knew    c) had known    d) have known
14. I \_\_\_\_\_ for you for half an hour.  
a) am waiting    b) have been waiting    c) wait    d) waited
15. Ann told her friend that she \_\_\_\_\_ the competition.  
a) won    b) had won    c) win    d) has won
16. Excuse me, I \_\_\_\_\_ for a telephone box. Is there one near here?  
a) look    b) looks    c) looking    d) am looking
17. In 1996 when I lived in Moscow I \_\_\_\_\_ at a bank.  
a) was working    b) work    c) working    d) have worked
18. She can't take part in this competition. She \_\_\_\_\_ her leg.  
a) breaks    b) broke    c) has broken    d) broken
19. Tom hurt his hand when he \_\_\_\_\_ dinner.  
a) cooked    b) was cooking    c) cooked    d) has cooked
20. That bag looks heavy. I \_\_\_\_\_ you with it.  
a) will help    b) help    c) helping    d) helped
21. We \_\_\_\_\_ football with "Spartak" on Saturday last week.  
a) plat    b) have played    c) were playing    d) played
22. I usually \_\_\_\_\_ home from Lyceum at 5 o'clock.  
a) coming    b) am coming    c) have come    d) come
23. If he \_\_\_\_\_ busy I'll invite him to the party.  
a) is not    b) is    c) will not be    d) were not
24. We found that she \_\_\_\_\_ home at 8 o'clock every morning.  
a) leaves    b) left    c) had left    d) has left
25. We \_\_\_\_\_ dinner until Jack \_\_\_\_\_.  
a) will not start ... arrives    b) do not start ... will arrive    c) not start ... arrives  
d) will not start ... will arrive
26. Tom asked Jane where \_\_\_\_\_ on holiday.  
a) will she go    b) she goes    c) would she go    d) she would go
27. Many children in Britain \_\_\_\_\_ wear uniform when they go to school.



- a) can   b) are able   c) must   d) had to
28. I \_\_\_\_\_ late for the first lecture yesterday.  
a) am   b) will be   c) was   d) were
29. \_\_\_\_\_ some information about this film.  
a) There's   b) There're   c) They're   d) It's
30. If \_\_\_\_\_ ring the doorbell don't let them in.  
a) everybody   b) anybody   c) nobody   d) everything
31. She is a very quiet person. She doesn't speak \_\_\_\_\_.  
a) many   b) little   c) much   d) few
32. I have got \_\_\_\_\_ money and we can go shopping.  
a) many   b) few   c) much   d) little
33. Nick has a \_\_\_\_\_ handwriting than you.  
a) well   b) better   c) much   d) good
34. After many years away he arrived back \_\_\_\_\_ England a month ago.  
a) in   b) at   c) on   d) -
35. This morning I had \_\_\_\_\_ boiled eggs for \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) the ... the   b) - ... -   c) a ... the   d) - ... the

### **About Sounds**

A few minutes ago, walking back from lunch, I started to cross the street when I heard the sound of a coin dropping. It wasn't much but, as I turned, my eyes caught the heads of several other people turning too. A woman had dropped what appeared to be a dime.

The tinkling sound of a coin dropping on pavement is an attention-getter. It can be nothing more than a penny. Whatever the coin is, no one ignores the sound of it. It got me thinking about sounds again.

We are besieged by so many sounds that attract the most attention. People in New York City seldom turn to look when a fire engine, a police car or an ambulance comes screaming along the street.

When I'm in New York, I'm a New Yorker. I don't turn either. Like the natives. I hardly hear a siren there.

At home in my little town in Connecticut, it's different. The distant wail of a police car, an emergency vehicle or a fire siren brings me to my feet if I'm seated and

brings me to the window if I'm in bed.

It's the quietest sounds that have most effect on us, not the loudest. In the middle of the night, I can hear a dripping tap a hundred yards away through three closed doors. I've been hearing little creaking noises and sounds which my imagination turns into footsteps in the middle of the night for twenty-five years in our house. How come I never hear those sounds in the daytime?

I'm quite clear in my mind what the good sounds are and what the bad sounds are.

I've turned against whistling, for instance. I used to think of it as the mark of a happy worker but lately I've been associating the whistler with a nervous person making compulsive noises.

The tapping, tapping, tapping of my typewriter as the keys hit the paper is a lovely sound to me. I often like the sound of what I write better than the looks of it.

### **Choose the right variant**

1. The sound of a coin dropping makes people ...
  - a. think of money
  - b. look at each other.
  - c. pay attention to it.
  - d. stop crossing the street.
2. People in New York ...
  - a. don't care about emergencies.
  - b. are used to sirens.
  - c. are attracted by sounds.
  - d. don't hear loud noises.
3. The writer ...
  - a. sleeps next to the window.
  - b. has lived in Connecticut for a long time
  - c. believes in ghosts.
  - d. is interested in fire engines.

4. How does the author relate to sounds at night?

- a. He imagines sounds that do not exist.
- b. He exaggerates quiet sounds.

- c. He thinks taps should be turned off.
- d. He believes it's rather quiet at night.

5. He dislikes whistling because ...

- a. he is tired of it.
- b. he used to be happier.
- c. it reminds him of tense people.
- d. he doesn't like workers.

6. What kind of sound does he find pleasant?

- a. tinkling sound of a coin dropping
- b. clinking sound of keys
- c. tapping of his typewriter
- d. creaking sounds

7. How does the writer feel about sounds in general?

- a. They make him feel at home.
- b. He thinks they should be ignored.
- c. He believes they are part of our lives.
- d. He prefers silence to loud noises.

## **7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

### **Вопросы к зачету:**

1. Основные формы глаголов, их признаки, способы образования и употребления.
2. Образование временных форм сказуемого в действительном залоге.
3. Значение, особенности употребления и способы перевода временных форм в действительном залоге
4. Образование временных форм сказуемого в страдательном залоге.
5. Значение, особенности употребления и способы перевода временных форм в страдательном залоге
6. Выражение модальности в английском языке. Значение и способы перевода модальных конструкций различного вида
7. Порядок слов в простом повествовательном предложении
8. Порядок слов в вопросительных предложениях Понятие подлежащего, его признаки и функции в предложении.
9. Способы выражения и порядок расположения главных членов в предложении.

10. Способы образования сложных существительных и порядок их перевода на русский язык
11. Повелительное наклонение
12. Образование, значение и способы перевода на русский язык причастий настоящего и прошедшего времени
13. Порядок слов в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
14. Виды придаточных предложений.
15. Условное наклонение.
16. Предлоги времени
17. Порядок перевода наиболее употребительных союзов и омонимов.
18. Распознавание и способы перевода на русский язык инфинитивных оборотов и групп.
19. Распознавание и способы перевода на русский язык причастных оборотов.
20. Предлоги места.

#### **Темы для беседы:**

1. Семейное положение студента
2. БДС как место обучения
3. Роль и место английского языка как средства коммуникации
4. Английский язык в качестве родного языка
5. Английский язык в качестве иностранного языка
6. Мотивация изучения английского языка в качестве иностранного
7. Британский и американский английский
8. Географическое положение Соединенного Королевства
9. Государственно-административное устройство Соединенного Королевства

#### **Профессионально - ориентированные аутентичные тексты для чтения:**

1. Православная миссия
2. Мормоны
3. Религиозные культы в Америке
4. Смертная казнь: «за» и «против»
5. Использование медиаресурсов в приходской жизни
6. Создание приходского сайта
7. Христианская рок-музыка
8. Пост Ниневии
9. Православное воспитание
10. Приходская ярмарка

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

##### **Основная литература:**

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Колич-во экземп-ляров	Место хранения
1. Сборник упражнений по грамматике	Голицинский Ю.Б.	учебное пособие	- СП б: КАРО, 2004. – 544 с.		Библиотека БДУ
2.Методиче ские рекомен дации для самостояте льного...	Муравьева Н.Л.	учебно- методическое пособие			Библиотека БДС
3Разговорн ый английский в диалогах	Радовель В.А.	Учебное пособие	Издательство Феникс Ростов-на-Дону		Библиотека БДС
4. Предлоги на каждый день	Саркисова Л.Г.	Учебное пособие	Москва Менеджер		Библиотека БДС
5Everyday English	Т.Ю.Дроздова	Учебник	Санкт- Петербург Anthology		Библиотека БДС
6.Говорим и пишем без ошибок	Н.Ольсен	Учебное пособие	Москва Менеджер		Библиотека БДС
7.The ABC of English Grammar	А.А. Ионина	Учебник	Москва Менеджер		Библиотека БДС
8.Grammar way Ч.1	J.Dooley,V.Evans	учебное пособие	Москва ЦентрКом		Библиотека БДС
9.Grammar Way	J/Dooley, V.Evans	Учебное пособие	Москва ЦентрКом		Библиотека БДС
10.Opportu nities in Britain	M.Hobbs, J.S.Keddle	Учебное пособие	Longman		Библиотека БДС
11.Situation al	M.Ockenden	Учебное пособие	Longman.		Библиотека БДС

dialogues					
<b>12.Ускоренный курс современного английского языка</b>	В.Миловидов	Учебник	М., Айрис Пресс 2011		Библиотека БДС
<b>Дополнительные источники</b>					
<b>1.Английский с полуслова</b>		Тренажер	MagnaMedia	1	Библиотека БДС
<b>2.Real American</b>		Тренажер	MagnaMedia	1	Библиотека БДС
<b>3. Глагол</b>	Г.А.Эпштейн	Тренажер	КАРО	1	Библиотека БДС
<b>4.Английский язык для отдыха</b>		Тренажер	Бизнессофт	1	Библиотека БДС
<b>5.Грамматика английского языка</b>		Тренажер	Кирилл И Мефодий	1	Библиотека БДС
<b>6. Britannica 2008</b>		Энциклопедия		1	Библиотека БДС

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. English grammar exercises
2. ESL games
3. 4Ego

4. English club
5. English with Jennifer
6. English with MrDuncun

### **10 Методические указания для обучающихся.**

Воспитанник Духовной Семинарии должен быть ознакомлен с программой обучения Английскому языку, целями и задачами обучения и этапами и видами контроля знаний по предмету.

Для достижения целей и задач обучения иностранному языку воспитанник обязан посещать все занятия и иметь все необходимые учебные пособия, имеющиеся в библиотеке Духовной Семинарии.

Изучение Английского языка требует от воспитанников участие в аудиторной работе, самостоятельное выполнение в полном объеме домашних заданий и участие во внеурочных мероприятиях, связанных с изучением данного предмета.

Воспитанник обязан быть готовым к выполнению контрольных и тестовых заданий и при непонимании учебного материала ставить об этом в известность преподавателя и выполнять его рекомендации по усвоению изучаемого материала.

### **Требования к выполнению контрольных заданий.**

1. Знать грамматический и лексический материал, проверяемый в каждом конкретном случае.
2. Уметь определять правильность или неправильность умозаключений по содержанию текста по духовно-нравственной и общей тематике, прочитанного без словаря.

### **Требования к зачёту.**

1. Зачет проводится в рамках изученного лексико-грамматического материала
2. К зачету допускаются слушатели, не имеющие задолженностей по изученному материалу.
3. Для получения зачёта необходимо
  - а) выполнить задания на узнавание и правильный перевод грамматических форм.
  - б) знать лексический минимум к текстам (300 лексических единиц в семестр).

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийная установка.
2. Телевизионная, аудио- и видеоаппаратура.
3. Компьютерный класс
4. Возможность доступа к сети Интернет во время самостоятельной подготовки.

