

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Георгий Крейдун

проректор по учебной части

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АПОЛОГЕТИКА

Кафедра богословия и церковно-практических дисциплин

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания

Уровень образования

Бакалавриат

г. Барнаул, 2015

Программа одобрена на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин от «___» _____ 2015 года, протокол № ___

Разработчик:

Преподаватель _____ протоиерей Андрей Ушаков

Заведующий кафедрой:

_____ иерей Иоанн Мельников

1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины «*Апологетика*» является изучение основных положений мировых нехристианских религиозных мировоззренческих систем и проблем, с которыми данные системы мировоззрения неизбежно сталкиваются, как религии не Богооткровенные, а являющиеся продуктом человеческого разума. Настоящая дисциплина предназначена для изучения в 8 семестре. Она имеет практическую цель – утвердить студентов в истинах православной веры посредством аргументированного обоснования ложности основных религиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству, посредством выявления вероучительного и духовно-нравственного превосходства христианства.

Задачами дисциплины является:

- всесторонне изучить нехристианские религиозные мировоззренческие системы;
- выявить и обосновать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству;
- уяснить духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Апологетика*» входит в вариативную часть цикла Б.1.В.ОДЗ и является обязательной дисциплиной учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «*Философия*», «*История нехристианских религий*», «*История отечества*», «*Нравственное богословие*», «*Догматическое богословие*», «*Общецерковная История*», «*Основное богословие*».

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ООП «*Пастырское богословие*», «*Новые религиозные движения*»; спецкурсов, разрабатывающих различные стороны полемической деятельности пастыря, и дает для них необходимую аргументацию.
- итоговой аттестации (Б.З), а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в

результате освоения дисциплины (модуля) «Апологетика»

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

б) общепрофессиональные (ОПК)

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

в) профессиональные (ПК)

научно-исследовательская деятельность:

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

представительско-посредническая деятельность:

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате освоения дисциплины «*Апологетика*» обучающийся должен:

знать:

- основные положения нехристианских религиозных мировоззренческих систем;
- содержание проблем данных религиозных мировоззренческих систем: логическую, нравственную, богословскую и метафизическую;
- ярких представителей изучаемых религиозных мировоззренческих систем.

уметь:

- выявить и обосновать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству;
- уяснить и обосновать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;
- доказать превосходство христианской религии над другими мировыми религиями;
- систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем;
- использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.
- применять технологии коммуникации в межличностном общении.

владеть:

- основами педагогического мастерства;
- комплексом знаний по современной православной апологетике;
- научной, богословской и философской терминологией;
- навыками апологетических дискуссий;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.

1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу				Формы текущего
				Неделя семестра Лекции (час.)	Практические с.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
1.	Мухаммед и основание ислама.	8	1	1	2	3	6	Устный опрос на семинаре
2.	История распространение ислама после смерти	8	2	1	2	3	6	Доклады на семинаре
3.	Основные вероучительные положения ислама.	8	3	1	2	3	6	Устный опрос на семинаре
4.	Оценка исламского вероучения с точки зрения христианской апологетики.	8	4	1	2	3	6	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с
5.	Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде.	8	5	-	2	2	4	Конкурс конспектов
6.	Оценка личных качеств пророка Мухаммеда.	8	6	1	2	2	5	Устный опрос на семинаре
7.	Предполагаемые чудеса Мухаммеда.	8	7	-	2	3	5	Доклады на семинаре
8.	Предполагаемое Божественное происхождение Корана.	8	8	1	2	3	6	Устный опрос на семинаре
9.	Современная статистика. Причины быстрого распространения ислама в современном мире	8	9	1	2	3	6	Устный опрос на семинаре

10.	Теория реинкарнаций. Возникновение. Исторический очерк. Современная статистика.	8	10	1	2	3	6	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
11.	Источники доктрины.	8	11	1	2	3	6	Конкурс конспектов
12.	Разновидности реинкарнаций.	8	12	-	2	2	4	Конкурс рефератов
13.	Доводы сторонников теории реинкарнаций. Опровержение теории реинкарнаций.	8	13	1	2	3	6	Устный опрос на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
ВСЕГО								10 26 36 72

4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

№	Название темы	Содержание
1	Тема 1. Мухаммед и основание ислама	Биографические сведения о Мухаммеде. Первые откровения Мухаммеду и их оценка. Переезд Мухаммеда в Медину (Хиджра). Война Мухаммеда с городом Меккой. Отношение к евреям. Почитание Мухаммеда.
2	Тема 2. История распространение ислама после смерти Мухаммеда	Объединение арабских племен в единое государство. Первые халифы («праведные халифы»): Абу Бекр, Омар, Осман, Али и их значение в деле распространения ислама. Образование халифата. Династии Омейядов и Аббасидов и их значение в деле распространения ислама. Династия Фатимидов, династия Айюбидов, династия Мамлюков
3	Тема 3. Основные вероучительные положения ислама	Слово Божие. Доктрины ислама. Абсолютная единственность Бога в исламе. Абсолютное владычество Бога. Абсолютная справедливость Бога. Абсолютная любовь Бога. Абсолютная непознаваемость Бога.
4	Тема 4. Оценка исламского вероучения с точки зрения христианской апологетики	Проблема абсолютного единства Бога в исламе (учение мусульман о Коране). Проблема волюнтаризма: метафизическая проблема, нравственная проблема. Проблемы агностицизма.

5	Тема 5. Предполагаемые библейские пророчества о	Предполагаемые Библейские прорицания: Второзаконие 18:15-18, Второзаконие 33:2, Второзаконие 34:10, Аввакум 3:3, Псалом 44:4-6, Исаия 21:7, Матфей 3:11, Иоанн 14:16. Использование Библии мусульманами.
6	Тема 6. Оценка личных качеств пророка Мухаммеда	Представления мусульман о личных качествах Мухаммеда. Оценка личных качеств Мухаммеда: многоженство, стиль обращения с женщинами, нравственные дефекты Мухаммеда, священная война, этическая беспринципность, мстительность, безжалостность. Сравнение нравственных качеств Христа и Мухаммеда.
7	Тема 7. Предполагаемые чудеса Мухаммеда	Мусульманское определение чуда. Чудеса в Коране: предполагаемое расщепление луны, ночной перелет, победа при Бадре, рассечение груди Мухаммеда. Пророчества в Коране. Чудеса в предании: хадисы и их противоречие Корану, отсутствие согласия относительно этих чудес, отсутствие общепринятого канона, сомнительность их происхождения.
8	Тема 8. Предполагаемое Божественное происхождение Корана	Доводы в пользу божественного происхождения Корана и ответ на эти доводы: довод об уникальном литературном стиле, довод на основе неграмотности Мухаммеда, довод на основе сохранности Корана, довод на основе пророчеств, довод на основе единства, довод на основе научной правильности, довод на основе математических структур, довод на основе преобразования жизни верующих, довод на основе стремительного распространения ислама. Свидетельства о человеческом происхождении Корана: ошибочность, чисто человеческие источники, стареющая Мухаммеда, возможные сатанинские источники.
9	Тема 9. Современная статистика. Причины быстрого распространения ислама в современном мире	Современная статистика распространения ислама по всему миру. Причины распространения ислама: рационализм ислама, мистика суфизма, традиционализм, объем требований, мусульманское окружение, миссионерская активность, склонность к переходам. Отсутствие религиозной укорененности, браки.
10	Тема 10. Теория реинкарнаций. Возникновение. Исторический очерк. Современная статистика	Древнеегипетское происхождение. Древнеиндусское происхождение. Время происхождения теорий. Исторический очерк: древность теории. Древний Египет, Греция, Тибет. Мнения исследователей. Возникновение христианства. Ислам. Религии Востока. Реникарнация в новое время. Современная статистика: данные по России, Европе, Северной Америке и странам Азии. Возможные причины для всех регионов.

11	<p align="center">Тема 11. Источники доктрины</p>	<p>Классические – Веды, Упанишады и учение Шри-Чайтаньи. Псевдо – книги Е. Блаватской (Ключ к теософии и др.), Рерихов (Агни-Йога) и «священные» книги кришнаитов на основе учения Шри-Чайтаньи.</p>
12	<p align="center">Тема 12. Разновидности реинкарнаций</p>	<p>Индуизм (и вся культура этого региона: Брахманизм и проч.). Буддизм. Античная философия (Др. Греция). Теософия («Религия мудрости»).</p>
13	<p align="center">Тема 13. Доводы сторонников теории реинкарнаций Опровержение теории реинкарнаций</p>	<p>Библейский довод. Евангельские «свидетельства» и учение апостола Павла о реинкарнации. Исторический довод. Иудаизм и раннее христианство. Логический довод на основе библейского повествования. Идея мировой справедливости. Идея кармы. Логический довод на основе законов физики. Психологический довод. Разрешение проблемы зла.</p> <p>Отрицание учением христианства. Различие воскресения и перевоплощения. Исторический довод. Естественнонаучное опровержение (законы физики). Психологический контраргумент. Нравственное опровержение. Гуманистическое возражение. Несостоятельность закона кармы. Социальные проблемы. Прирост населения планеты.</p>

4.3. Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1. Характеристика Мухаммеда как исторической личности

- 1) Предполагаемое призвание Богом Мухаммеда и оценка данного явления с точки зрения христианской апологетики.
- 2) Мухаммед как политический лидер.
- 3) Значение переезда Мухаммеда из Мекки в Медину для него лично и ислама в целом.

Семинар 2. Вероучение ислама

- 1) Основная суть исламской проповеди.
- 2) Имена Божии в Коране, выражающие верховное владычество.
- 3) Пять столпов ислама.

Семинар 3. Исламское вероучение с точки зрения христианской апологетики (по темам 4,5)

- 1) Радикальный волюнтаризм ислама и Божественный эссенциализм христианства.
- 2) Принципиальные отличия в учении о сущности Бога в исламе и христианстве.
- 3) Исламские символы веры и поэзия как выразители детерменизма.

Семинар 4. Предполагаемые пророчества о Мухаммеде в Библии

- 1) Критический анализ стиха книги Второзакония 34:10
- 2) Критический анализ стиха Евангелия от Матфея 3:11
- 3) Отношение мусульман к Библии.

Семинар 5. Оценка нравственных качеств Мухаммеда с точки зрения христианской апологетики

- 1) Обзор мусульманской биографической литературы о Мухаммеде, содержащих сведения о его личной жизни.
- 2) Сравнительный анализ нравственного образа Христа и Мухаммеда.
- 3) Отношение Мухаммеда к врагам.

Семинар 6. Чудеса Мухаммеда в свете христианской апологетики

- 1) Исламские критерии чуда и несоответствие этим критериям чудес в предании Хадис.
- 2) Нравственное содержание чудес в христианстве и исламе.
- 3) Принципиальное отличие образа Мухаммеда в Коране и в предании Хадис.
- 4) Проблема отсутствия единства канонів предания Хадис в исламском мире.

Семинар 7. Предполагаемое Божественное происхождение Корана в свете христианской апологетики

- 1) Известные человеческие источники Корана.

- 2) Проблема «сатанинских стихов» в Коране.
- 3) Ошибочность Корана с точки зрения современного естествознания.

Семинар 8. Библия в понимании мусульман

- 1) Отношение мусульман к Ветхому Завету.
- 2) Отношение мусульман к Новому Завету.
- 3) Данные текстологии как ответ на отрицание мусульманами Нового Завета.

Семинар 9. Почему из христианства переходят в ислам?

- 1) Суфизм: история возникновения, современные представления суфистов.
- 2) Миссионерская активность исламистов в тюрьмах.
- 3) Проблема этноконфессиональной идентичности в России, как причина перехода в ислам.

Семинар 10. Возникновение теории реинкарнаций

- 1) Представления о душе после смерти у древних Египтян.
- 2) Древнеиндусское происхождение.
- 3) Учение Платона о реинкарнации.

Семинар 11. Источники теории

- 1) Индуистские Веды: время происхождения, содержание.
- 2) Учение Шри-Чайтаньи.
- 3) Елена Блаватская: биография, возникновение теософского движения.

Семинар 12. Разновидности теории

- 1) Учение о реинкарнации в индуизме.
- 2) Учение о реинкарнации в античной философии.
- 3) Принципиальное отличие в учении о реинкарнации в восточных религиях и теософии.

Семинар 13. Обоснование доктрины

- 1) Идея мировой справедливости.
- 2) Естественнонаучное доказательство.
- 3) Решение проблемы зла, как доказательство реинкарнации.

Семинар 13. Ещё вариант. Аргументация против реинкарнации

- 1) Нравственное опровержение теории реинкарнаций.
- 2) Естественнонаучное опровержение теории реинкарнаций.
- 3) Библейская аргументация против теории реинкарнаций.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. .

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-

образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Апологетика»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине **«Апологетика»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление

знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений:**
- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения апологетики);
 - решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;**
- подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
 - опытно-экспериментальная работа (показать превосходство христианского мировоззрения перед иными религиозными мировоззренческими системами).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Примерные тесты по дисциплине «Апологетика»:

1. Чем отличаются чудеса описанные в предании Хадис от чудес описанных в Евангелии:
 - А) являются нарушением обычного хода вещей
 - Б) предназначаются для доказательства полномочий пророка
 - В) отсутствием нравственного содержания
 - Г) являются деянием Бога
2. Чем отличается Христос Евангелий от Мухаммеда в Коране:
 - А) призванием донести людям волю Божию
 - Б) безгрешностью
 - В) даром слова
 - Г) знанием Ветхозаветных Писаний
3. Отношение ислама к современному Священному Писанию Нового Завета:
 - А) отрицательное
 - Б) положительное
 - В) нейтральное
 - Г) исламское вероучение это не комментирует
4. Начало летоисчисления в исламе:

- А) от Рождества Христова
 - Б) от сотворения мира
 - В) от года рождения Мухаммеда
 - Г) от Хиджры
5. Критерием истинности происхождения религии является:
- А) утверждение какого либо человека об откровении ему высших сил
 - Б) детально разработанное теологами вероучение
 - В) божественное Откровение, лежащее в ее основе
 - Г) численное превосходство и военная мощь
6. Православие и буддизм – две различные:
- А) конфессии
 - Б) деноминации
 - В) религии
7. Как называются религии, исповедующие единобожие?
- А) политеистические
 - Б) деистические
 - В) монотеистические
 - Г) ультроконсервативные
8. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
- А) ислам
 - Б) индуизм
 - В) иудаизм
 - Г) христианство
9. Как называется учение о переселении душ?
- А) синхронизация
 - Б) перетрубация
 - В) аппроксимация
 - Г) промо-акция
 - Д) реинкарнация
 - Е) душефикация
10. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках религии:
- А) ислама
 - Б) буддизма
 - В) джайнизма
 - Г) иудаизма
 - Д) конфуцианства
11. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в значительной мере подходит для их вероучения. Кто это?
- А) буддисты
 - Б) иудеи
 - В) мусульмане

Г) индуисты

7.2. Примерные темы эссе и рефератов

1. Ислам как религиозная система.
2. Женщина в исламе и христианстве.
3. Образ рая в исламе и христианстве.
4. Представление о грехе: существо греха, первый грех, покаяние.
5. Учение о реинкарнации в восточных религиях.
6. Феномен *déjà vu*. Факты и опровержения.
7. Различия между Реинкарнацией и Воскресением (по источникам).
8. Гипноз как попытка обоснование теории реинкарнаций. Контраргументы.
9. Новоиудейство – «религия избранных».
10. Принципиальные отличия религии ветхозаветной от новоиудейства.

7.3. Перечень вопросов к зачету

1. Биографические сведения о Мухаммеде и основание ислама, основные вероположения ислама.
2. Предполагаемое призвание Богом Мухаммеда и оценка данного явления с точки зрения христианской апологетики.
3. История распространение ислама после смерти Мухаммеда.
4. Проблема абсолютного единства Бога в исламе.
5. Проблема абсолютного волонтаризма и агностицизма Бога в исламе.
6. Проблема радикального детерменизма в исламе.
7. Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде с точки зрения христианской апологетики.
8. Оценка личных качеств пророка Мухаммеда.
9. Предполагаемые чудеса Мухаммеда.
10. Предполагаемое Божественное происхождение Корана.
11. Библия в понимании мусульман.
12. Современная статистика распространения ислама. Причины быстрого распространения ислама в современном мире.
13. Теория реинкарнаций. Возникновение. Исторический очерк. Современная статистика.
14. Источники доктрины. Разновидности реинкарнаций.
15. Обоснование доктрины и ее оценка.
16. Аргументация против теории реинкарнаций.
17. История трансформации ветхозаветной религии в жизни иудеев. Сравнительный анализ иудейства ветхозаветного и новоиудейства.
18. Талмуд: его значение и содержание. Взгляд на Талмуд с точки зрения христианской апологетики.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. [Эриашвили Н.Д.](#), [Павловский В.П.](#) [Основы религиоведения](#): учебное пособие. М.: издательство Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «Университетская библиотека»]

Дополнительная литература:

1. [Алексеев А.](#) [Богослужение, праздники и религиозные обряды](#) нынешних евреев. Новгород, 1909 [ЭБС «Университетская библиотека»]
2. [Доронкин В.](#) [Ответ вопрошающим меня мусульманам](#). Касимов: издательство тип. Н. и М. Рюминых, 1902 [ЭБС «Университетская библиотека»]
3. [Доронкин В.](#) Явное и несомненное доказательство истинности, святости и спасительности православно-христианской веры. Касимов: издательство тип. А.П. Фицнер, 1904. [ЭБС «Университетская библиотека»]
4. Зеньковский В., прот. Апологетика. М., 2004.
5. [Кожевников В.А.](#) [Буддизм в сравнении с христианством](#). Т. 1. Петроград, 1916. [ЭБС «Университетская библиотека»]
6. Максимов Ю., Смоляр К. Ислам. Буддизм. Иудаизм. М., 2008.
7. Максимов Ю.В. Вызов ислама и Православная Церковь: Взаимоотношения Православия и ислама. М.: СТСЛ, 2010.
8. [Михайлова Л.Б.](#) [Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие](#). М.: издательство Прометей, 2013. [ЭБС «Университетская библиотека»]
9. [Пятницкий И.Г.](#) [Введение в православное богословие](#). Ставрополь, 1893 [ЭБС «Университетская библиотека»]
10. [Эриашвили Н.Д.](#), [Павловский В.П.](#), [Щеглов А.В.](#) [Религиоведение: Учебное пособие](#). М.: издательство Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «Университетская библиотека»]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

www.bogoslov.ru/

Проект "Апологет" Виталия Питанова - www.apologet.orthodox.ru

Проект богослова диакона Андрея Кураева www.kuraev.ru

Библиотека православного миссионера - www.missioner.kuraev.ru

Миссионерский информационный портал во имя св. пророка Даниила -

www.mission-center.com

10 Методические указания для обучающихся. (См. методические рекомендации для студентов по дисциплине «Апологетика»)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Апология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
 - наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук.